

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Подпись



/ Н. А. Сауткина
Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.



Подпись

/ Н. И. Слашкина
Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.



/ Н.П. Цыбанев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

9 класс

углубленный уровень

Составитель рабочей программы

Баранничева В.М.

2022 / 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Подпись

/ Н. А. Сауткина
Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

Подпись

/ Н. И. Слашкина
Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.

/ Н.П. Цыбанев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

9 класс

углублённый уровень

Составитель рабочей программы Крюкова Маргарита Яковлевна

2022 / 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по русскому языку
для **9 класса** на 2022-2023 учебный год
136 ч (4 часа в неделю)

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента Государственных образовательных стандартов основного общего образования (*Приложение к приказу МОН РФ от 05.03. 2004 г № 1089*) (для 8-9 классов).
3. Примерной программы основного общего образования. Русский язык, 5-9 класс.
4. Программы по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, 5-9 классы, рекомендованной МО РФ, М, «Просвещение», 2012.
5. Учебно-методический комплект Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич/ - М.: Просвещение, 2018.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ и с учётом авторской программы Л.М. Рыбченковой, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по русскому языку и с учетом направленности класса реализуется программа углубленного уровня в 9 классе.

Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка на предметном, личностном и метапредметном уровнях.

Объём программы.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа для обучающихся 9-ых классов составлена на 136 часов (4 часа в неделю).

В данную программу внесены изменения с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по русскому языку, определения элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, а также для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи предмета «Русский язык»

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 9–м классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (6 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык — язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.

Повторение изученного в 5-8 классах (14 ч.)

Морфология. Склонение имён существительных. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Морфология. Спряжение глаголов. Орфография. Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. Словосочетание. Типы связей слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения. Фонетика. Лексика. Фразеология. Выполнение текстовых заданий. Обращение, вводные слова и вставные предложения. Предложения с обособленными членами.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочинённые предложения (14 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения (39 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзные сложные предложения (16 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи (17 ч.)

Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение изученного (26 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы, из них:				
			диктант	сочинение	тестирование	изложение	развитие речи
1	Введение	6					
2	Повторение	14	1		1		2
3	Сложное предложение	4		1			1
4	Сложносочинённое предложение	14	1			1	1
5	Сложноподчинённое предложение	39	1	1	1		6
6	Бессоюзное сложное предложение	16	1	1			
7	Сложное предложение с разными видами связи	17		1	2	1	2
8	Повторение	26			1		
	Итого	136	4	4	5	2	12

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Русский язык как развивающееся явление	1
Официально-деловой стиль	1
Русский язык — язык русской художественной литературы	1
Чтение и его виды	1
Чтение и его виды	1
Правописание Н-НН в разных частях речи	1
Правописание Н-НН в разных частях речи	1
Правописание НЕ с разными частями речи	1
Правописание НЕ с разными частями речи	1
Правописание гласных в корне	1
Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетании	1
Виды односоставных предложений	1
Предложения с обособленными членами	1
Предложения с обособленными членами	1
Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями	1
Вводная диагностическая работа	1
Анализ входной диагностической работы	1
Р.Р. Приёмы компрессии текста	1
Р.Р. Сжатое изложение по упр. 9.	1
Понятие о сложном предложении	1

Классификация типов сложных предложений	1
Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению по теме 15.2 ОГЭ	1
Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по теме 15.2 ОГЭ	1
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
Виды сложносочинённых предложений	1
Р.Р. Подготовка к сжато изложению	1
Р.Р. Написание сжатого изложения	1
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1
Анализ контрольной работы	1
Понятие о сложноподчинённом предложении	1
Союзы и союзные слова	1
Роль союзов и союзных слов	1
Знаки препинания в СПП	1
Знаки препинания в СПП	1
Знаки препинания в СПП	1
Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по теме 15.3	1
Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по теме 15.3	1
Классификация сложноподчинённых предложений	1
Классификация сложноподчинённых предложений	1
СПП с придаточными определительными	1
СПП с придаточными определительными	1
СПП с придаточными изъяснительными	1
СПП с придаточными изъяснительными	1
Контрольная работа (промежуточный контроль)	1
Анализ контрольной работы	1
Группы СПП с придаточными обстоятельственными	1
СПП с придаточными времени	1
СПП с придаточными места	1
Р.Р. Подготовка к итоговому собеседованию	1
Р.Р. Подготовка к итоговому собеседованию	1
Р.Р. Подготовка к итоговому собеседованию	1
Р.Р. Подготовка к итоговому собеседованию	1
Р.Р. Подготовка к итоговому собеседованию	1
СПП с придаточными причины	1
СПП с придаточными цели	1
СПП с придаточными следствия	1
СПП с придаточными условия	1
СПП с придаточными уступки	1
СПП с придаточными образа действия и меры и степени сравнительными	1
СПП с придаточными сравнительными	1
СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей.	1
СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей.	1
Знаки препинания при однородном подчинении	1
Знаки препинания на стыке подчинительных союзов	1
Синтаксический разбор СПП	1
Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1

Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
Анализ контрольной работы	1
Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1
Виды бессоюзных сложных предложений	1
Р.Р. Сочинение-рассуждение по упр.174 или 182	1
БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
Запятая и точка с запятой в БСП	1
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
Двоеточие в БСП	1
Двоеточие в БСП	1
БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП	1
Тире в БСП	1
Тире в БСП	1
Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
Анализ контрольной работы	1
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
Р.Р.Подготовка к сжатому изложению	1
Р.Р. Написание сжатого изложения	1
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1
Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ	1
Р.Р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	1
Повторение по теме «Сложное предложение»	1
Повторение по теме «Сложное предложение»	1
Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
Анализ контрольной работы	1
Пробный ОГЭ	1
Пробный ОГЭ	1
Анализ контрольной работы в формате ОГЭ	1
Повторение и систематизация изученного за курс 5- 9 класса	1
Повторение и систематизация изученного за курс 5- 9 класса.	1
Повторение и систематизация изученного за курс 5- 9 класса.	1
Повторение и систематизация изученного за курс 5- 9 класса.	1
Повторение и систематизация изученного за курс 5- 9 класса.	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Работа над заданиями формата ОГЭ	1
Административная контрольная работа № 1	1

Анализ контрольной работы	1
Административная контрольная работа № 2	1
Анализ контрольной работы	1
Резервный урок	1
Резервный урок	1
Резервный урок	1
Резервный урок	1
Резервный урок	1
Резервный урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа по русскому языку для 5–9 классов Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. — М.: «Просвещение», 2012 г. – 108 с.
2. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.]. – 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2018.
3. Русский язык. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской, А. Г. Нарушевич/авт.-сост. Н. В. Гладкова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 326 с.
4. Работа с текстом на уроке русского языка / Александрова О. М., Добротина И. Н., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. // Пособие для учителя. 5-11 классы / Москва, 2019.
5. Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Шамчикова В. М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 1. № 1 (65).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Программа «Домашний репетитор».
2. Репетитор «Русский язык» (система тестов).
3. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).
4. <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
5. <http://www.fipi.ru/newrubank>
1. Учи.ру» - uchi.ru
2. «Российская электронная школа РЭШ» - resh.edu.ru
3. «Якласс» - yaklass.ru
4. «Моя Школа в online» - cifra.school
5. «Лекта» , «Российский учебник» - lecta.rosuchebnik.ru
6. «Инфоурок» - infourok.ru
7. «Яндекс.Учебник» - education.yandex.ru
8. «Мобильное Электронное Образование» - mob-edu.com
9. «Skysmart» - edu.skysmart.ru
10. «Сферум» - sferum.ru
11. «Реши-пиши» - reshi-pishi.ru
12. «СберКласс» - sberclass.ru
13. «Просвещение» - media.prosv.ru
14. «Московская электронная школа» - uchebnik.mos.ru
15. «Бином» - lbz.ru
16. «Фоксфорд» - foxford.ru